



ประกาศโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

จากการมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ตลอดจน
ผู้ปกครองและชุมชนได้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มีคุณภาพและมาตรฐาน
จึงประกาศมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายวัฒนา บุญจนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๑.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ มีทักษะอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑ นักเรียน ๑ อาชีพ)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๕) มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนธัญญลัทธิศิลป์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	๑) เด็กร้อยละ ๙๔ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ยอดเยี่ยม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๔ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	
	๓) เด็กร้อยละ ๙๔ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	
	๔) เด็กร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๓ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๓ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	
	๓) เด็กร้อยละ ๙๓ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้เหมาะสมตามวัย	
	๔) เด็กร้อยละ ๙๓ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	
	๕) เด็กร้อยละ ๙๓ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	
	๖) เด็กร้อยละ ๙๓ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รั้งหน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๗) เด็กร้อยละ ๙๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๓ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๓ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	
	๓) เด็กร้อยละ ๙๓ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	
	๔) เด็กร้อยละ ๙๓ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง	
	๕) เด็กร้อยละ ๙๓ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	
	๖) เด็กร้อยละ ๙๓ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๗) เด็กร้อยละ ๙๓ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ยอดเยี่ยม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	
๑.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี ดูแลความปลอดภัย และควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๓ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	ยอดเยี่ยม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๓ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	
	๓) เด็กร้อยละ ๙๓ รู้จักยับยั้งชั่งใจ และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
	๓) สถานศึกษามีการประเมิน ทบทวนการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นระบบ และหลากหลาย	
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	
	๓) สถานศึกษาได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุวมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ยอดเยี่ยม
	๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
	๓) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	
๓.๕ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	๑) ครูมีรูปแบบในการจัดประสบการณ์ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูมีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๓) ครูได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่สูงขึ้น	

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
	๖) นักเรียนร้อยละ ๗๓ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๗) นักเรียนร้อยละ ๗๓ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๘) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
<p>๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๖๕ นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	
<p>๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี	
<p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๗) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๘) นักเรียนร้อยละ ๗๐ การเรียนการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
	๑๐) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการประกอบอาชีพ	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีรายได้ระหว่างเรียน	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสาธารณะประโยชน์ ในระดับผ่าน	
	๓) สถานศึกษาหรือนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	
๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่างในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
	๕) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) อยู่ในกลุ่มปกติ	
๑.๒.๕ มีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท อบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาและอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการมอบหมายความรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ราชการประจำปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนางานของบุคลากรเป็นประจำ ต่อเนื่อง	
	๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรให้เพียงพอเหมาะสม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ	
	๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น	
	๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการนิเทศการสอน ติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	<p>๖) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานที่ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗) สถานศึกษาได้มีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน เกี่ยวกับความเชื่อมโยงในการประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นของนักเรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะเทคโนโลยี</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ</p> <p>๔) ครูและบุคลากรที่เข้าเกณฑ์การขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓) สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทุกห้องเรียน</p> <p>๔) ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (๔) ขึ้นไปขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย เร็ว แรง และเสถียร	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการจำเป็น	
	๓) สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	
	๔) สถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ งาน	
๒.๗ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา	
	๓) สถานศึกษาได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ของมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้	
	๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักและเอาใจใส่นักเรียน นักเรียนรักครู และรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้อง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑) ครูมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูมีการเผยแพร่รูปแบบ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	
	๓) ครูได้รับการยกย่อง หรือมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น	