



## ประกาศโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

จากการมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ตลอดจน ผู้ปกครองและชุมชนได้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มีคุณภาพและมาตรฐานจึง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นางพันธ์ทิวา จางคพิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๓.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๓.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๓.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๓.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๓.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๓.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๓.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๓.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๐๐

## คุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ ดี
  - ระดับ ๒ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ๔ ดีเลิศ
  - ระดับ ๓ ดี
  - ระดับ ๒ ปานกลาง
  - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนธัญญลิตธิศิลป์

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ พิจารณาจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๖) นักเรียนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน/กลุ่มสาระฯ	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีการนำเสนอหรือแสดงโครงงาน ชิ้นงาน ผลงาน ต่อบุคลากรนอกโรงเรียน หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชน	
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับการเรียนการในรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาการคอมพิวเตอร์	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาการคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
	๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถด้านทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะงานอาชีพตามหลักสูตร	
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม	
๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของโรงเรียน	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีน้ำหนักตามเกณฑ์กรมอนามัย	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพ	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	
	๕) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	
	๖) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน ระดับปกติ	

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ**  
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่เป็นไปได้ ในทางปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
	๓) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการมอบหมายความรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ราชการประจำปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนางานของบุคลากรเป็นประจำต่อเนื่อง	
	๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรให้เพียงพอเหมาะสม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ	
	๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น	



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	<p>๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการนิเทศการสอน ติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๖) สถานศึกษามีการบริหารงานที่ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๗) สถานศึกษาได้มีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในเกี่ยวกับความเชื่อมโยงในการประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรม</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองและงาน</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/ สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>๔) ครูและบุคลากรที่เข้าเกณฑ์การขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ อย่างน้อยร้อยละ ๕๕ ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่มีความเหมาะสม ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙</p> <p>๓) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๔) สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทุกห้องเรียน	
	๕) สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	
	๖) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด การป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร ถึงดับเพลิง เป็นต้น ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	
	๗) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	
	๓) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่บรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๒ โครงการ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓	ดีเลิศ
	๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓	
	๓) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม
	๒) มีแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓	
	๓) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักและเอาใจใส่เด็ก เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p>๒) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓</p>	
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p>๒) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓</p>	