



ประกาศโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

จากการมีส่วนร่วมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ตลอดจน
ผู้ปกครองและชุมชนได้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มีคุณภาพและมาตรฐานจึง
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายวัฒนา บุญจนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๓.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๓.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๓.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๓.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๓.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๓.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๓.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๐๐

คุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนธัญลพพิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
	๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ พิจารณาจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๖) นักเรียนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน/กลุ่มสาระฯ	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำเสนอหรือแสดงโครงงาน ชิ้นงาน ผลงาน ต่อบุคลากรนอกโรงเรียน หน่วยงาน องค์กร หรือ ชุมชน	
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาการคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
	๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถด้านทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะงานอาชีพตามหลักสูตร	
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม	
	๓) สถานศึกษาหรือนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	
๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม	
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการยอมรับเหตุผล และความคิดเห็นของผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีน้ำหนักตามเกณฑ์กรมอนามัย	ยอดเยี่ยม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	
	๔) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	
	๕) นักเรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อนระดับปกติ	

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
	๓) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	
	๔) สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์กร การกำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ดำเนินการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย กำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	
	๕) สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีกำหนดการ ขอบข่ายงาน วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการมอบหมายความรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ราชการประจำปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนางานของบุคลากรเป็นประจำ ต่อเนื่อง	
	๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรให้เพียงพอเหมาะสม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	<p>๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น</p> <p>๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการนิเทศการสอน ติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>๖) สถานศึกษามีการบริหารงานที่ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๓.๐๐</p> <p>๗) สถานศึกษาได้มีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน เกี่ยวกับความเชื่อมโยงในการประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรม ในระดับปานกลางขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>๕) สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองและงาน มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนอย่างน้อย ๖๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	<p>๓) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>๔) ครูและบุคลากรที่เข้าเกณฑ์การขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ อย่างน้อยร้อยละ ๕๕ ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>๕) ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับในด้านการประพฤติตนและการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๗๓ ของจำนวนครูทั้งหมด</p>	
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่มีความเหมาะสม ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓</p> <p>๓) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓</p> <p>๔) สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทุกห้องเรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓</p> <p>๕) สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓</p> <p>๖) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด การป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร ถังดับเพลิง เป็นต้น ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความพึงพอใจ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๓</p> <p>๗) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน</p>	<p>๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินความพึงพอใจระดับดี (๔) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๓	
	๓) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่บรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๒ โครงการ	
	๔) สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในของสถานศึกษา	
	๕) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๙๓ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ครูร้อยละ ๘๓ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	
	๓) ครูร้อยละ ๘๓ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูร้อยละ ๙๓ ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓) ครูร้อยละ ๙๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่เด็ก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๓ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูร้อยละ ๘๓ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๓ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>