



## ประกาศโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน  
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน  
คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง  
กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ทั้งบุคลากรทุกคนใน  
โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย  
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ เมษายน  
๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์มีคุณภาพและมาตรฐาน  
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นางพันธ์ทิวา งามคพิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐.๐๐

## คุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
  - ระดับ 4 ดีเลิศ
  - ระดับ 3 ดี
  - ระดับ 2 ปานกลาง
  - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือเป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
  - ระดับ 4 ดีเลิศ
  - ระดับ 3 ดี
  - ระดับ 2 ปานกลาง
  - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือเป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนธัญญสิทธิศิลป์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ พิจารณาจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	4) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการพัฒนางาน ระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยนำองค์ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน/กลุ่มสาระฯ
	๓) นักเรียนนำเสนอนวัตกรรมในกิจกรรมเปิดบ้านลานวิชาการ
	๔) นักเรียนมีการนำเสนอหรือแสดงโครงงาน ชิ้นงาน ผลงาน ต่อบุคคลากรนอกโรงเรียน หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชน
	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	๓) นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
	๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ
	๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถด้าน ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะงานอาชีพตามหลักสูตร
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม
	๓) นักเรียนได้รับรางวัล ด้านคุณธรรม
๒.๒ มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมองโรงเรียน
	๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือรับรางวัล เกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรม
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการยอมรับเหตุผล และความ คิดเห็นของผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๔) นักเรียนได้รับคัดเลือกในการเลือกเปลี่ยนวัฒนธรรม
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมี สุขภาพแข็งแรง

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพ
๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน ระดับปกติ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ**  
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
	๓) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการมอบหมายความรับผิดชอบการปฏิบัติหน้าที่ราชการประจำปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนางานของบุคลากรเป็นประจำ ต่อเนื่อง	



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	<p>๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น</p> <p>๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการนิเทศการสอน ติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>๖) สถานศึกษามีการบริหารงานที่ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>๗) สถานศึกษาได้มีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p>	
	<p>๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในเกี่ยวกับความเชื่อมโยงในการประเมินแผนงาน โครงการและกิจกรรม</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองและงาน</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	4) ครูและบุคลากรที่เข้าเกณฑ์การขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	<p>๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่มีความเหมาะสม ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19</p> <p>๓) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๔) สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทุกห้องเรียน</p> <p>๕) สถานศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย</p> <p>๖) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด การป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร ถังดับเพลิง เป็นต้น ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน</p> <p>๗) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี (4) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐</p>	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่บรรลุเป้าหมายอย่างน้อย ๒ โครงการ</p>	ยอดเยี่ยม

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

### ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
	๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
	๓) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อยู่ในระดับระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
	๒) มีแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
	๓) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักและเอาใจใส่เด็ก เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดเรียนเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
	๒) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐